

Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles de Costa Rica
Presentada por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
Costa Rica

Características Generales:

Categorías de Premiación Internacional:

Agua y Medio Ambiente, Agroecología o Ciudades Sustentables

Título de la tecnología:

Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles de Costa Rica

Presentada por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)

Costa Rica

Resumen de la tecnología:

Las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles contribuyen con la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición, así como la reducción de la pobreza. Son una referencia para implementar Programas de Alimentación Escolar Sostenibles (PAES), mediante el trabajo con seis componentes:

1. Articulación interinstitucional e intersectorial.
2. Participación social involucrando a la comunidad educativa.
3. Educación alimentaria y nutricional a través de huertos escolares pedagógicos.
4. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los comedores infantiles.
5. Adopción de menús adecuados, saludables y de acuerdo a la cultura local.
6. Establecimiento de compras directas de la agricultura familiar local para la alimentación infantil.

Seleccione el tema principal y subtema:

Agua y Medio Ambiente, Agroecología o Ciudades Sustentables: Ciudades Sustentables

Problema:

Los PAE son una efectiva red de protección social, que disminuye el riesgo de que los escolares más pobres no asistan a la escuela, o vean limitado su aprendizaje por sufrir hambre y que los agricultores no puedan vender su producción a precios justos.

A pesar de que, Costa Rica cuenta con un marco legal que facilita la implementación de este tipo de programas sociales, existe una débil cultura de articulación institucional para la optimización de los recursos del Gobierno, así como tampoco se puede apreciar un nivel elevado de participación social en el desarrollo de los programas de educación preescolar y escolar.

También es necesario implementar acciones de educación para la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables, debido a que la mayoría de los estudiantes y sus familias no tienen una cultura alimentaria caracterizada por un alto consumo de frutas y vegetales, lo que incide directamente en los índices de sobre peso y obesidad de la población en general.

También es importante contar con espacios físicos adecuados para la alimentación infantil y promover la compra de alimentos frescos a la agricultura local, que no ha sido implementada en Costa Rica como una estrategia de dinamización de las economías locales, a pesar de que la legislación costarricense lo permite.

La mayoría de los cantones que tienen Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles están ubicados en la Zona Sur del país, que contempla un porcentaje mayor de la pobreza registrada a nivel nacional (30,9%), y una escolaridad de 7%, por debajo de la media nacional, así como, una mortalidad infantil de 10%, sobre el 8.9% de la registrada en todo Costa Rica.

Objetivos de la tecnología social:

Objetivo General:

Contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de políticas públicas relacionadas con la

alimentación pre-escolar y escolar y el desarrollo de la agricultura familiar en Costa Rica.

Objetivos Específicos:

- Apoyar la institucionalización de programas sostenibles de alimentación preescolar y escolar.
- Promover la articulación intersectorial e interinstitucional para el desarrollo de la alimentación preescolar y escolar y la agricultura familiar.
- Promover procesos de educación alimentaria y nutricional con miras a la elección de hábitos alimentarios sanos por parte de la comunidad educativa.
- Fomentar el suministro de alimentos sanos y nutricionalmente adecuados en los ambientes preescolares y escolares provenientes de la agricultura familiar local para dinamizar, a su vez, las economías locales.

Descripción de la tecnología:

Las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles constituyen un modelo que promueve acciones orientadas a la articulación de diferentes instituciones y sectores relacionados con la alimentación preescolar y escolar, la participación de la comunidad educativa, la educación nutricional y alimentaria para promover la adopción de hábitos alimentarios saludables a través de las huertas pedagógicas, la mejora y reforma de las cocinas, comedores y bodegas de alimentos, la adopción de menús adecuados y saludables, así como la promoción de la compra de productos de la agricultura familiar local para la alimentación infantil.

En el 2014 se inicia con 12 Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Desamparados y Pérez Zeledón de San José y Coto Brus de Puntarenas, seleccionadas por representantes de diversas instituciones relacionadas con la alimentación infantil y la agricultura familiar (Comité Técnico Nacional), con base también, en las prioridades de intervención del Gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014. Posteriormente en el 2015, el modelo se amplía a 46 Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Desamparados y Pérez Zeledón de San José y Buenos Aires, Corredores y Coto Brus de Puntarenas. Para el 2016 y 2017, se trabaja con 68 Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Desamparados, Cajón y Pérez Zeledón de San José y Buenos Aires, Corredores y Coto Brus de Puntarenas, en la Región Brunca del país.

Se han fortalecido en total 8 organizaciones que agrupan a los agricultores familiares de Desamparados y Pérez Zeledón de San José y Buenos Aires, Corredores y Coto Brus de Puntarenas, específicamente en aspectos relacionados con la comercialización y abastecimiento a los centros educativos con productos frescos, de calidad y autóctonos; permitiendo dinamizar las economías locales.

La estrategia de implementación de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles contempla seis componentes centrados en el abordaje de diversas áreas que permiten fortalecer la comunidad educativa y el sector productivo local; convirtiendo a los centros educativos en verdaderos agentes de desarrollo local.

La estrategia parte de la generación de procesos interinstitucionales e intersectoriales para facilitar el derecho humano a la alimentación de las personas en edad preescolar y escolar. También se trabaja en la sensibilización y el fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil para promover la compra de los alimentos frescos a los productores locales y la injerencia política en las decisiones y acciones de educación nutricional requeridas para promover una alimentación nutritiva y saludable, específicamente se trabajó con las Juntas de Educación de las escuelas y las Asociaciones de Desarrollo Específico de CEN-CINAI.

Se promueve la educación nutricional y alimentaria donde el aprendizaje en el aula está vinculado a actividades prácticas, reforzado por un entorno favorable a la nutrición y la salud, involucrando a todo el personal del centro educativo, el estudiantado, las familias y la comunidad en general (comunidad educativa). Así mismo, se aprovechan las huertas escolares como una herramienta

pedagógica, constituyéndolas en verdaderas plataformas de aprendizaje para promover una mejor nutrición y una dieta saludable, así como para desarrollar conocimientos para la vida y aumentar la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa, aprovechando también diferentes espacios en el centro educativo para realizar talleres de sensibilización sobre la importancia de la alimentación saludable con toda la comunidad educativa.

Se trabaja en conjunto con la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Escolar (DIEE) del Ministerio de Educación Pública (MEP) en el mejoramiento de la infraestructura de los comedores escolares, así como con la Dirección de Programas de Equidad (DPE) del MEP para identificar oportunidades de mejora del equipamiento de los comedores escolares para facilitar las condiciones de operación de estos establecimientos.

Asimismo, en un esfuerzo articulado con el MEP se realiza el Estudio del Estado Nutricional de los Estudiantes (EENE), que permite conocer la condición de peso y talla de la población estudiantil e identificar posibles estrategias de abordaje interinstitucional local de los estudiantes que están fuera de un estado nutricional normal.

Se realiza un esfuerzo importante, en conjunto con el MEP, para actualizar los menús escolares, con base en los gustos y preferencias del estudiantado, el EENE y la disponibilidad de alimentos de temporada y las características de la población estudiantil en general.

Por otro lado, se realiza un trabajo con las organizaciones de la agricultura familiar para fortalecer su capacidad productiva y comercial para abastecer a los comedores escolares y de CEN-CINAI de sus comunidades con productos frescos e inocuos, a precios justos y disminuyendo la huella de carbono.

La articulación del trabajo en los seis componentes que integran el Modelo contribuye directamente con la promoción de programas de alimentación preescolar y escolar sostenibles, en un ejercicio que puede ser ampliado cada vez más hasta llegar a una escala nacional.

Resultados Obtenidos:

Los principales resultados de las Escuelas y CEN-CINAI Sostenibles en Costa Rica son:

1. Articulación interinstitucional e intersectorial:
 - a. Comité Estratégico Nacional, integrado por jerarcas de las instituciones involucradas, que impulsan decisiones a nivel político y definen estrategias de acción gubernamentales.
 - b. Comité Técnico Nacional, como mecanismo articulador para el desarrollo del modelo a nivel central.
 - c. Comités Locales, permite la articulación del sector salud, educación y agropecuario donde se desarrolla la experiencia.
 - d. Capacitación a más de 200 funcionarios de Gobierno, con respecto a la sostenibilidad de la alimentación escolar y las compras a la agricultura familiar.
2. Participación social involucrando a la comunidad educativa:
 - a. Alianza con la Universidad Nacional para sensibilizar a 290 integrantes de las organizaciones sociales para la compra de alimentos a la agricultura familiar local.
 - b. 68 organizaciones sociales fortalecidas.
 - c. 174 integrantes de las organizaciones sociales capacitados en sus funciones.
 - d. 58 Comités de Salud y Nutrición Escolar fortalecidos.
3. Educación alimentaria y nutricional a través de huertos escolares pedagógicos:
 - a. Alianza con universidades públicas y privadas para hacer educación nutricional y alimentaria con estudiantes de la Carrera de Nutrición.
 - b. Fortalecimiento del trabajo de 116 funcionarias para mejorar la gestión de los comedores escolares.
 - c. Reconocimiento de la huerta escolar como herramienta pedagógica para la educación

- nutricional y alimentaria en el 100% de los centros educativos que tienen huerta en el país.
- d. Promoción de espacios de siembra de alimentos que permitan aplicar alimentación saludable en el hogar.
 - e. 10800 estudiantes sensibilizados en alimentación y estilos de vida saludables.
 - f. 638 docentes sensibilizados y capacitados en educación nutricional y alimentaria.
 - g. 2700 padres y madres de familia sensibilizados en alimentación y estilos de vida saludables.
4. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los comedores infantiles:
 - a. Articulación con la DIEE y la DPE del MEP para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de los comedores infantiles.
 - b. 58 comedores escolares con mejoras en el equipamiento.
 - c. 8 comedores escolares con mejoras en infraestructura.
 5. Adopción de menús adecuados, saludables y de acuerdo a la cultura local:
 - a. Alianza con la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica para la actualización de los menús escolares.
 - b. Análisis de los gustos y preferencias de la comunidad estudiantil con respecto al menú escolar vigente.
 - c. Análisis de la disponibilidad de los productos locales para la alimentación escolar.
 - d. Actualización de los menús escolares de Costa Rica en proceso, con fecha de finalización para Diciembre, 2017. Implementación 2018.
 6. Establecimiento de compras directas de la agricultura familiar local para la alimentación infantil:
 - a. 8 organizaciones de agricultores familiares fortalecidas para la comercialización a los comedores infantiles.
 - b. 240 agricultores familiares capacitados en buenas prácticas agrícolas y gestión comercial, que incorporan técnicas innovadoras de producción.
 - c. Financiamiento de 50 ambientes protegidos de producción de hortalizas con recursos públicos.
 - d. Jornadas de negociación para la venta de productos de la agricultura familiar para la alimentación preescolar y escolar.

Recursos Materiales Necesarios:

Componente	Recursos Materiales 2016	Monto Estimado en US\$ 2016
1. Articulación interinstitucional e intersectorial	Materiales y viáticos de capacitación	\$47.770.00
2. Participación social involucrando a la comunidad educativa	Materiales y viáticos de capacitación	\$43.860.00
3. Educación alimentaria y nutricional a través de huertos escolares pedagógicos	Materiales y viáticos de capacitación	\$87.720.00
4. Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de los comedores infantiles	Mejoras de infraestructura y equipamiento	\$1.476.790.00
5. Adopción de menús adecuados, saludables y de acuerdo a la cultura local	Alianza con la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica	\$50.000.00
6. Establecimiento de compras directas de la agricultura familiar local para la alimentación infantil	Materiales y viáticos de capacitación	\$43.860.00
Total		\$1.700.000.00

Recursos Humanos Necesarios:

Componente	Recursos Humanos 2016	Monto Estimado en US\$ 2016
1.	7 funcionarios a nivel central y 35 funcionarios a nivel local con dedicación parcial	\$87.720.00
2.	1 funcionario a nivel central con dedicación parcial	\$12.000.00
3.	8 estudiantes de nutrición dedicando 150 horas a esta labor	\$10.000.00
4.	7 funcionarios a nivel central y 35 funcionarios a nivel local con dedicación parcial	\$87.720.00
5.	Profesionales en nutrición dedicadas a este componente	\$50.000.00
6.	1 funcionario a nivel central con dedicación parcial	\$12.000.00
Total		\$259.440.00

Valor total para la ejecución de una unidad de la tecnología social:

\$1.959.440.00

Público Objetivo:

- Niñez en edad escolar inscrita en el sistema de educación pública.
- Directores y docentes de centros educativos.
- Padres y madres de familia.
- Líderes comunales.
- Asociaciones de agricultores familiares.

Número de Participantes:

14.842 personas detalladas en los resultados obtenidos.

Localidades y fechas de implementación de la tecnología ya efectuadas:

2014:

Desamparados, San José. 2 escuelas y 1 CEN

Perez Zeledón, San José. 2 escuelas y 1 CINAI

Coto Brus, Puntarenas. 4 escuelas y 2 CEN

4 organizaciones de la agricultura familiar, 1 en Desamparados, 1 en Pérez Zeledón y 2 en Coto Brus.

2015:

Desamparados, San José. 2 escuelas y 1 CEN

Perez Zeledón, San José. 2 escuelas y 1 CINAI

Coto Brus, Puntarenas. 18 escuelas y 4 CEN

Buenos Aires, Puntarenas. 11 escuelas y 2 CEN

Corredores, Puntarenas. 4 escuelas y 1 CEN

8 organizaciones de la agricultura familiar, 1 en Desamparados, 1 en Pérez Zeledón y 3 en Coto Brus, 1 en Buenos Aires y 2 en Corredores.

2016-2017:

Desamparados, San José. 2 escuelas y 1 CEN

Perez Zeledón, San José. 2 escuelas y 1 CINAI

Cajón, Perez Zeledón, San José. 8 escuelas y 1 CEN

Coto Brus, Puntarenas. 31 escuelas y 4 CEN



Buenos Aires, Puntarenas. 11 escuelas y 2 CEN

Corredores, Puntarenas. 4 escuelas y 1 CEN

8 organizaciones de la agricultura familiar, 1 en Desamparados, 1 en Pérez Zeledón y 4 en Coto Brus, 1 en Buenos Aires y 1 en Corredores.

Instituciones Asociadas:

Ministerio de Educación Pública (MEP)

Ministerio de Salud (MS)

Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)

Consejo Nacional de Producción (CNP)

Instituto de Desarrollo Rural (INDER)

Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención

Integral (Dirección Nacional de CEN-CINA)

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

Universidad de Costa Rica (UCR)

Universidad Hispanoamericana

Centro Agrícola Cantonal de Frailes

Centro Agrícola Cantonal de Pérez Zeledón

Centro Agrícola Cantonal de Fila Guinea

Centro Agrícola Cantonal de Buenos Aires

Cooperativa de Caficultores y Servicios Múltiples de Sabalito

Coopro San Vito

Asociación de Productores de Frutas Tropicales de Corredores (APROFRUT)

Cooperativa de comercialización de Viquillas R.L. (COOPECOVI)



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



Ministério da
Educação

Ministério das
Relações Exteriores

